



Rúbrica para la Feria Escolar

	Lo Intentó 1	Proficiente 3	Proficiente Avanzado 5
Problema (Puntuación Doble) (x2)	Presenta el problema en forma de una pregunta que no es precisa, o en forma de declaración, o se enfoca en un tema en el cual el alumno(a) ya conoce la respuesta. Muestra una conexión limitada o ninguna conexión con un concepto científico o matemático.	Presenta el problema en forma de una pregunta, y representa una auténtica oportunidad de aprendizaje para el alumno(a). Generalmente se enfoca en un válido concepto científico o matemático.	Presenta el problema en forma de una pregunta, proporciona evidencia para demostrar que proviene de los intereses o experiencias personales del alumno(a), y representa una auténtica oportunidad de aprendizaje para el alumno(a). Se enfoca específicamente en un válido concepto científico o matemático, o tiene una aplicación benéfica en algún aspecto de la sociedad.
Investigación Preliminar	Utiliza limitadas fuentes de información de únicamente un tipo de recurso informativo (P. Ej. , texto, enciclopedia, negocios, revistas, catálogos, Internet o entrevistas). O, utiliza algunos recursos que son fuentes de información de muy poca reputación. No logra conectar la investigación con el problema, o el material es copiado en lugar de ser escrito con las propias palabras del alumno(a).	Utiliza tres o más fuentes de información de muy buena reputación, citados correctamente. Cita más de un tipo de recurso informativo. El alumno(a) hace una conexión general entre la investigación y el problema y lo hace en sus propias palabras.	Utiliza cinco o más fuentes de información de muy buena reputación, citados correctamente. Cita por lo menos cuatro tipos de recursos informativos. El alumno(a) hace una conexión clara entre cada una de las fuentes de información y el problema y lo hace en sus propias palabras.
Hipótesis	La hipótesis no se puede comprobar o no se conecta con el problema declarado, o no muestra ninguna conexión con la investigación preliminar.	La hipótesis está completa (en una oración), se puede comprobar, se enfoca en el problema declarado, y muestra cierta conexión con la investigación preliminar.	La hipótesis está completa (en una oración), se puede comprobar y se enfoca claramente en el problema declarado. El alumno(a) muestra claramente una conexión directa con su investigación.
Procedimiento (Puntuación Doble) (x2)	Las preguntas de la encuesta no tienen nada que ver con la investigación, son ambiguas o son preguntas con prejuicios (a favor de algo). O, la encuesta se enfoca en un número pequeño de gente y no se hace el intento de encuestar individuos al azar. No existe la intención de determinar nada más allá de las respuestas directas a las preguntas.	Las preguntas de la encuesta tienen relevancia con la hipótesis y son diseñadas sin prejuicios. El procedimiento muestra el esfuerzo de encuestar el número más grande posible de gente y se buscan al azar. No existe la intención de determinar nada más allá de las respuestas directas a las preguntas.	Las preguntas de la encuesta tienen relevancia con la hipótesis y son diseñadas sin prejuicios. El alumno(a) claramente encuesta el número más grande posible de gente y los encuesta al azar. La encuesta está diseñada para determinar algo más que simplemente respuestas a las preguntas individuales.
Resultados (Puntuación Doble) (x2)	No logra resumir claramente los datos de la encuesta o lo expone de una manera únicamente. O, las relaciones, tendencias y patrones no están relacionados con el problema o definitivamente no son evidentes. No menciona los defectos o resultados inesperados, y no hace predicciones acerca de lo que podría ocurrir si parte de la encuesta o las condiciones de la encuesta son cambiadas.	Resume los datos de la encuesta y lo expone visualmente utilizando por lo menos dos tipos de gráficos y tablas de datos. Enfatiza las tendencias o patrones que tienen relevancia con el problema. Menciona los defectos o resultados inesperados, pero no hace predicciones razonables acerca de lo que podría ocurrir si parte de la encuesta o las condiciones de la encuesta son cambiadas.	Resume los datos de la encuesta y lo expone visualmente utilizando por lo menos dos tipos de gráficos y tablas de datos muy bien elegidos. Enfatiza las tendencias o patrones que tienen relevancia con el problema. Menciona los defectos o resultados inesperados (si existe alguno) y hace predicciones razonables acerca de lo que podría ocurrir si parte de la encuesta o las condiciones de la encuesta son cambiadas.
Conclusiones	La conclusión no presenta la solución del problema, o no se vuelve a referir a la hipótesis, o contradice la evidencia recopilada.	La conclusión presenta la solución del problema e indica si la hipótesis fue apoyada o rechazada.	La conclusión contesta completamente todos los aspectos del problema. También indica si la hipótesis fue apoyada o rechazada, y explica el porqué de la respuesta.
Calidad Visual de la Exhibición	El proyecto tiene un atractivo visual limitado o no se puede leer fácilmente a una distancia aproximada de dos pies de lejos. El proyecto contiene una organización limitada, o contiene medios visuales que son confusos, o contiene serios errores de lenguaje o deletreo.	El proyecto es atractivo y se puede leer fácilmente a una distancia aproximada de dos pies de lejos. Dicho proyecto está organizado y claro, utiliza medios visuales y / o modelos que se entienden, y contiene pocos errores de lenguaje y deletreo.	El proyecto es atractivo y ordenado, y se puede leer fácilmente a una distancia aproximada de dos pies de lejos. Dicho proyecto está muy bien organizado y claro, utiliza deslumbrantes medios visuales inventivos o divertidos, y utiliza el lenguaje y deletreo de manera perfecta.

(Los proyectos recibirán entre 10 y 50 puntos cuando se haya tomado en cuenta todo el criterio contenido en la rúbrica de normas.)

