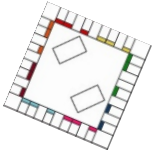


Cosas para hacer en casa

Proporcionar oportunidades para que su niño(a) hable e interactúe con las matemáticas en su medio ambiente al



- jugar juegos de mesa y pedirle a su niño(a) que cuente los espacios o puntos en los dados.



- utilizar las figuras bidimensionales y tridimensionales para separar, crear patrones y formar nuevas figuras.



- trabajar con rompecabezas para ver las relaciones espaciales y fomentar la perseverancia.



- sumar los puntos en dos dados para encontrar el total.



- escuchar las historias que tienen conexiones a las matemáticas.

Matemáticas de Kínder

¿Nuevo?

Desarrollar el entendimiento del concepto con manipulativos

Explicar por qué la respuesta es correcta y cómo llegaron a la respuesta

Entender que hay múltiples estrategias para llegar a una solución e intentar resolver un problema en más de una manera

Aplicar el entendimiento matemático a situaciones nuevas para poder resolver un problema

¿Anticuado?

~~Aprender los pasos algoritmos, sin el entendimiento del concepto~~

~~Aceptar el "número" como la respuesta correcta y continuar sin explicaciones~~

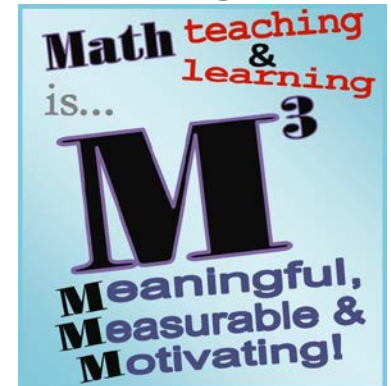
~~Pensar que solamente hay un método para encontrar la solución de un problema~~

~~Aplicar el entendimiento del concepto matemático solamente a los problemas similares para encontrar una solución~~



Distrito Escolar Unificado de Long Beach
Oficina del Plan de Estudios de
Matemáticas K-5º Grado
Centro de Recursos para Maestros
1299 E. 32nd St., Salón D
Signal Hill, CA 90755

Herramientas matemáticas y estrategias que utilizará su hijo(a) en Kindergarten



Este folleto muestra las estrategias matemáticas que los estudiantes aprenderán durante el año lectivo. Recursos adicionales para los padres de familia se pueden encontrar en la página www.lbschools.net bajo "Mathematics and Family Resources".

Pamela Seki
Superintendente Asistente de la Oficina del Plan de Estudios, Instrucción y Desarrollo Profesional

Lisa Dougan
Líder del Plan de Estudios de Matemáticas K – 5º Grado

Kindergarten – Estrategias

Contando todo –

Contar es una habilidad matemática fundamental. Los estudiantes cuentan una variedad de diferentes objetos para crear el entendimiento de la cantidad. El último número que se cuenta representa la cantidad del grupo. La capacidad de “detener” o recordar el último número contado es una habilidad importante que se necesita antes de aprender a “contar consecutivamente”.



“Hay cinco estrellas.”

Contar consecutivamente–

Los niños que pueden “pensar” en el último número podrán avanzar con la estrategia de *Contar consecutivamente*. Al usar las estrellas que aparecen arriba, un niño(a) comenzará a *contar* cinco y *contar* tres estrellas adicionales.



Número en relaciones–

Es importante entender las relaciones entre los números.

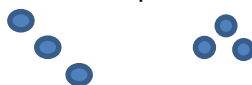
Por ejemplo,

- Saber que cinco es uno *mayor que* cuatro y cinco es uno *menos que* seis.
- Entender que un conjunto de cinco objetos se hace con 3 objetos y dos objetos *más*.

Kindergarten – Estrategias

Conteo Súbito- La capacidad para reconocer una cantidad sin contar se llama *conteo súbito*. Los arreglos más fáciles de reconocer son las que se encuentran en dados o dominós. Las cantidades hasta 4 ó 5 generalmente pueden ser calculadas súbitamente. Cuando los niños son capaces de contar súbitamente patrones comunes de puntos se podrá desarrollar una habilidad de manipular un arreglo más grande de puntos para encontrar el total. Esto es fundamental para entender que los números se pueden descomponer en números en más pequeños.

Patrones comunes para tres:



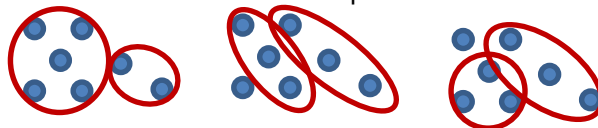
Patrones comunes para cuatro y cinco:



Los niños empezarán a dividir los grupos más grande en grupos más pequeños que reconocen. Mira la configuración a continuación.



Los siguientes tres ejemplos son maneras comunes que los niños pueden dividir la original configuración para encontrar el número total de los siete puntos.

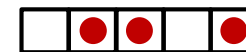


Kindergarten – Herramientas de Matemáticas

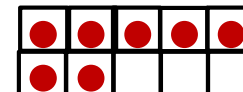
Marco de cinco se utilizan con puntos para fomentar la fluidez del estudiante con una pequeña cantidad.

Los estudiantes visualizan la cantidad indicada y responden a las preguntas como “¿cuántos ves?” y/o “¿Cuántos más para hacer 5?”.

Aprenden que la posición de los contadores dentro del marco de cinco no influye en la cantidad indicada o la cantidad necesaria para hacer un 5.



Marco de diez se componen de dos filas de 5 y se utilizan para calcular la suma y la resta. El maestro muestra 5 luego pregunta “¿cuántos más se necesitan para hacer 10?” El maestro luego muestra 7 después pregunta “¿cuántos quedan después de quitar tres?”



Uniones numéricas son modelos utilizados para mostrar la parte/parte/relaciones enteras dentro de los números.

